

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. BOHATERÓW POWSTANIA STYCZNIOWEGO
W MAŁOGOSZCZU
ROK SZKOLNY 2023/2024**



*„Wychowanie dzieci
to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców”.*

P. Callaway

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – Uchwała Nr 1/2023/2024 z dnia 27 września 2023r.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe.
6. Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ze zmianami z dnia 28 sierpnia 2017 r.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego
 - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
 - doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

13. Koncepcja Pracy Szkoły i Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Małogoszczu.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków; zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej; kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie; zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia; motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego; wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, żeby mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie, tworzenie i poszanowanie jej tradycji. Szkoła rozwija umiejętności, talenty i pasje uczniów, przygotowuje do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

MODEL ABSOLWENTA

Mając na względzie przygotowanie młodego człowieka do aktywnego życia we współczesnym świecie pragniemy aby uczeń kończący naszą szkołę:

- był dobrze przygotowany do egzaminu maturalnego i dalszej drogi edukacyjnej oraz obowiązków zawodowych, potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, posiadał umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- umiał samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwijał własne zdolności (intelektualne, sportowe i artystyczne) oraz cechy charakteru takie jak: odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, zaangażowanie, tolerancja itp. i potrafił je wykorzystywać dla samorealizacji,
- znał języki obce, był otwarty na poznawanie innych kultur, był Europejczykiem ale także świadomym swej tożsamości narodowej Polakiem,
- był otwarty na kontakty z innymi i potrafił współpracować w zespole, szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i znał dziedzictwo kultury narodowej,
- był dojrzały i potrafił pełnić role społeczne, odnajdywał się w przemianach współczesnego świata,
- brał aktywny udział w życiu społeczeństwa, znał prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie, był wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy,
- był świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanował przyrodę aby zachować ją dla przyszłych pokoleń.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły opracowano na rok szkolny 2023/2024. Program jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym.

Programu został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.

Potrzeby wychowawcze, problemy i zasoby szkoły w tym zakresie diagnozowane są na podstawie:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji Programu Wychowawczego – Profilaktycznego Szkoły realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
3. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
4. analizy dokumentacji szkolnej (e-dziennik, dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców),
5. oceny zespołów klasowych przygotowane przez wychowawców,
6. opinii i propozycji rodziców, uczniów i nauczycieli – dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym
7. wniosków z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli - „Rozpoznanie i diagnoza potrzeb wychowawczych, zebranie opinii i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących treści zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły na rok szkolny 2023/2024, diagnoza dotycząca zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w celu ich zapobiegania”
8. bieżących obserwacji zachowań uczniów
9. analizy dotychczasowych doświadczeń szkoły, w tym niepowodzeń szkolnych,
10. współpracy i konsultacji z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły (policja, opieka społeczna, kurator, poradnia psychologiczno – pedagogiczna),
11. potrzeb środowiska lokalnego,
12. priorytetów polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024:
 - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Diagnoza potrzeb wychowawczych stanowi załącznik Nr 1 do programu.

Efektom przeprowadzonej diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym podstawowych problemów wychowawczych, czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podstawowe problemy natury wychowawczej:

- problemy emocjonalne (zmienny nastrój, wybuchy złości, brak wiary we własne możliwości, niska samoocena),
- eksperymentowanie z paleniem papierosów,
- konflikty w relacjach rówieśniczych,
- nadmierna absencja (nieusprawiedliwione opuszczanie zajęć lekcyjnych).

Czynniki ryzyka:

- palenie papierosów, alkohol, narkotyki, dopalacze,
- agresja słowna i fizyczna, zachowania aspołeczne,
- wulgaryzmy, brak kultury osobistej,
- częste nieobecności na zajęciach, brak zainteresowania nauką,
- zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów,
- zachowania agresywne i przestępcze

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- dobra i przyjazna atmosfera w szkole,
- działania integrujące w szkole, indywidualne podejście do ucznia,
- pozytywny stosunek do szkoły,
- rozwijanie zainteresowań uczniów, różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,

- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia,
- podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość), ciekawość poznawcza,
- umiejętność rozwiązywania problemów, radzenie sobie z emocjami,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Przeprowadzane oddziaływania wychowawcze oparte będą na następujących wartościach i zasadach

1. Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
2. Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
3. Szanujemy odmienną poglądów, opinii i religii.
4. Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
5. Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania.
6. Kultuwujemy tradycje regionu i kraju.
7. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

DZIAŁANIA SZKOŁY:

1. **WSPIERAMY UCZNIÓW TAK, BY OSIĄGALI WYNIKI EDUKACYJNE NA MIARĘ SWOICH MOŻLIWOŚCI:**
 - oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb uczniów,
 - zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego,
 - przeprowadzanie próbnych matur (CKE, Echo Dnia i UJK),
 - przygotowanie do konkursów i olimpiad,
 - ciekawe formy i metody pracy,

- wycieczki edukacyjne,
- projekty edukacyjne,
- zajęcia dla młodzieży na uczelniach wyższych

2. SZCZEGÓLNIIE DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO NASZYCH UCZNIÓW:

- monitoring wizyjny,
- dyżury międzylekcyjne,
- bezpieczny dowóz do szkoły,
- kontrolujemy osoby obce pojawiające się na terenie szkoły,
- przeprowadzamy próbne ewakuacje szkoły,
- prelekcje policji na temat bezpieczeństwa

3. ZAPEWNIAMY DOBRE WARUNKI NAUKI:

- nowoczesna baza lokalowa,
- nauka w systemie jednozmianowym,
- liczebność klas,
- nowoczesne wyposażenie pracowni przedmiotowych, sprzęt multimedialny, pracownia językowa i komputerowa,
- pełnowymiarowa hala sportowa,
- dobrze wyposażona biblioteka z dostępem do internetu,
- stołówka,
- sklepik szkolny,
- dziennik elektroniczny

4. POMAGAMY UCZNIOM W WYBORZE DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA, DBAMY O ROZWÓJ ICH ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ:

- współpracujemy z uczelniami wyższymi,
- organizujemy zajęcia przygotowujące do matury z każdego przedmiotu,

- w szkole działają koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne
- uczniowie poszerzają swoją wiedzę na doradztwie zawodowym

5. SZCZEGÓLNIIE DBAMY O POZYTYWNY WIZERUNEK SZKOŁY I UCZNIÓW:

- nasi uczniowie:
 - biorą udział w konkursach oraz zawodach sportowych,
 - biorą udział w uroczystościach lokalnych i środowiskowych,
 - inicjują akcje charytatywne,
 - biorą udział w projektach edukacyjnych,
 - organizujemy zawody sportowe oraz konkursy tematyczne dla uczniów szkoły podstawowej,
 - promujemy znaczenie edukacji i wykształcenia oraz propagujemy różne formy aktywności (w zakresie kultury, sportu, turystyki) wśród uczniów szkół podstawowych,
 - szkoła ma wypracowane tradycje: święto patrona, dzień otwarty, wigilie szkolne, akademie patriotyczne, wycieczki, wyjazdy kulturalne, studniówka, półmetek,
 - informacje o życiu szkoły w prasie, na stronie internetowej szkoły, profilu społecznościowym Facebook,
 - interesujemy się losami absolwentów

6. DBAMY O PRZYJAZNĄ ATMOSFERĘ NAUKI:

- integrujemy społeczność szkolną poprzez wspólne spędzanie wolnego czasu, wspólne świętowanie i podejmowanie działań na rzecz szkoły,
- traktujemy uczniów indywidualnie,
- zapewniamy podział na grupy przedmiotowe oraz grupy językowe zgodnie z potrzebami uczniów,
- wspieramy uczniów w przezwyciężaniu trudnych sytuacji życiowych (pomoc pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy)

7. WYPOSAŻAMY UCZNIÓW W RÓŻNE KOMPETENCJE I KSZTAŁTUJEMY ICH POSTAWY ŻYCIOWE.

- rozwijamy postawy patriotyczne, prozdrowotne, asertywne i empatyczne naszych uczniów, dbamy o kształtowanie pożądaných społecznie postaw młodzieży,
- uczniowie uczą się podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za siebie i innych działając w samorządzie szkolnym,

- wspieramy uczniów w poszukiwaniu własnej drogi życiowej i kształtowaniu swojej tożsamości,
- poznają kulturę innych narodów ucząc się języków obcych,
- posługują się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi,
- poznają podstawy biznesu i zarządzania

8. GWARANTUJEMY KOMPETENTNĄ KADRĘ:

- większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani
- nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym,
- współpracujemy z uczelniami oraz instytucjami wspierającymi nauczycieli w realizacji zadań szkoły

9. WSPIERAMY RODZICÓW W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH:

- pedagog, psycholog szkolny oraz wychowawcy udzielają zainteresowanym rodzicom porad w sprawach wychowawczych; służą rozmową oraz dostępną literaturą,
- opracowujemy listy otwarte i prelekcje dla rodziców, których tematyka dotyczy najczęstszych zagrożeń oraz problemów młodzieży,
- organizujemy dla rodziców prelekcje ekspertów zewnętrznych dotyczące działań profilaktycznych,
- umożliwiamy kontakty z instytucjami wspierającymi rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

ADRESATAMI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SĄ:

1. Młodzież ucząca się w naszej szkole.
2. Rodzice, którzy w pierwszym rzędzie odpowiedzialni są za wychowanie dzieci.
3. Nauczyciele wspierający rodziców w wychowaniu oraz realizujący program.

REALIZATORAMI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH OKREŚLONYCH W PROGRAMIE SĄ:

1. Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły (nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog), którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły w sferze wychowania i profilaktyki.

2. Osoby współpracujące ze szkołą: pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, policjanci, terapeuci, kuratorzy, pracownicy opieki społecznej, wolontariusze itp.

REALIZACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ:

1. W ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – lekcji przedmiotowych, zajęć z wychowawcą klasy oraz zajęć dodatkowych.
2. Z udziałem całej klasy, grupy uczniów, całej społeczności szkolnej lub w trakcie indywidualnej pracy z uczniem, podczas spotkań z rodzicami.
3. W formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, profilaktycznych, kampanii społecznych, wycieczek edukacyjnych, akcji charytatywnych lub innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele podstawowe:

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, poprzez rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska przyrodniczego, szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Przeciwdziałanie narkomanii poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz jednocześnie wzmacnianie czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości ,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

PODSTAWOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły. Buduje relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku, empatii i asertywności. Jest wymagającym sprzymierzeńcem młodych ludzi, a w sytuacjach trudnych – wyrozumiałym dorosłym.

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkolne,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Nauczyciel:

- jest wychowawcą, na bieżąco realizuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- realizuje zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspiera rozwój psychofizyczny każdego ucznia, jego zdolności i zainteresowania,
- kształci i wychowuje młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- jasno formułuje oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,

- udziela uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracuje z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- wprowadza indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizuje uczniów w czasie lekcji, inspiruje pracę zespołową, stosuje różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom niewłaściwych zachowań (agresja, niedostosowanie społeczne, uzależnienia uczniów),
- zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,,
- przekazuje uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,
- zachęca i wspiera uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspiera rozwój zainteresowań uczniów,
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględnia cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzega norm współżycia społecznego,
- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznaje uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły,
- współpracuje z rodzicami – jest otwarty na ich propozycje, aktywizuje ich o współpracy ze szkołą, organizuje spotkania z rodzicami,

- przekazuje uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy edukacyjne uczniów oraz absencję na zajęciach lekcyjnych; w sytuacjach niepokojących informuje rodziców, dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego ,
- wspiera rozwój uczniów,
- opracowuje klasowy plan wychowawczy w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, przedstawia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- organizuje i monitoruje pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniów oraz dokonuje ewaluacji udzielonej pomocy,
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym, dba o dobre relacje uczniów w klasie,
- dba o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtuje nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integruje zespół klasowy i koordynuje pracę wychowawczą,
- urozmaica metody nagradzania,
- planuje i prowadzi lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów wrażliwości na drugiego człowieka i sprawności w czynieniu dobra

Rodzice:

- współtworzą i uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach profilaktycznych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat osiągnięć i zachowania swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców wydaje opinie dotyczącą dokumentów szkolnych

Pedagog/psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- wspólnie z zespołem określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad, wsparcia, konsultacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracuje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzi materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- organizuje akcje profilaktyczne,
- otacza opieką indywidualną uczniów wymagających wsparcia,
- współpracuje z rodzicami i wspólnie wypracowuje harmonogram działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi,
- prowadzi e-dziennik zajęć pedagoga/psychologa szkolnego

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
2. Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 3. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
 5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
 6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga/psychologa szkolnego, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,
- doznają przemocy,

- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje, stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste

Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagoga/psychologa szkolnego:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia,
- porad pedagogiczno - psychologicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

Nauczyciele mogą liczyć względem pedagoga/psychologa szkolnego:

- na pomoc w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- na pomoc w skontaktowaniu się ze specjalistą poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- na współpracę w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń ucznia,
- na wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
- w razie potrzeby na pomoc w przeprowadzeniu spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- na wsparcie na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,

- na pomoc w przeszkoleniu ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się,
- na poradę pedagogiczno - psychologiczną w zakresie pracy z grupą

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają swoje prawa i obowiązki,
- znają i przestrzegają zasady i normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły).

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,

- wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie,
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
 4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
 5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej.
 6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
 7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania, frekwencji i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
 8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
 9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
 10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
 11. Rodzice mogą czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
 12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga/psychologa szkolnego.

ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH MIĘDZY ORGANAMI SZKOŁY

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.

5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

PROCEDURY INTERWENCYJNE

Jeżeli podejmujesz interwencje w sprawie dotyczącej ucznia z Twojej klasy, **PAMIĘTAJ**, że rodzice są pierwszymi osobami, z którymi powinieneś o tym porozmawiać. Tylko wspólnie z nimi możesz podjąć konstruktywne działanie.

1. Uczeń palący papierosy:

- powiadamiamy wychowawcę, który ma obowiązek powiadomienia rodziców,
- wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem szkolnym,
- obniżenie oceny z zachowania,
- podjęcie przez wychowawcę wzmożonych działań uświadamiających szkodliwość palenia tytoniu.

2. Uczeń pod wpływem alkoholu :

- przekazujemy informację wychowawcy, dyrektorowi,
- powiadamiamy rodziców,
- wzywamy policję (obligatoryjnie),
- obniżenie oceny z zachowania,
- w razie powtórzenia się w/w sytuacji należy podjąć dalsze działania włączając dyrektora szkoły, pedagoga oraz instytucje przeciwdziałające uzależnieniom.

3. Uczeń pod wpływem środków odurzających (narkotyki, dopalacze):

- powiadamiamy dyrektora, wychowawcę, pedagoga,
- natychmiast wezwać rodziców i ich poinformować o zaistniałej sytuacji,
- jeżeli zachodzi taka potrzeba – udzielamy pierwszej pomocy,
- zabezpieczyć środek, o ile to możliwe,

- w porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyki,
- obniżenie zachowania,
- w wyjątkowo trudnych przypadkach skierowanie sprawy do sądu dla nieletnich.

4. Liczne nieobecności:

- indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem,
- kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji,
- powiadamiamy dyrektora,
- opieka pedagoga nad uczniem,
- pisemne ostrzeżenie wychowawcy klasy (pismo do rodziców o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego),
- upomnienie wychowawcy w obecności klasy,
- nagana dyrektora szkoły,
- skreślenie z listy uczniów,
- skierowanie sprawy do sądu dla nieletnich

Każdy przypadek nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

INSTYTUCJA	TELEFON	ZAKRES POMOCY
Poradnia Pedagogiczno - Psychologiczna w Jędrzejowie	38 617 22	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo pedagogiczne; • poradnictwo psychologiczne; • konsultacje logopedyczne;
	38 551 35	<ul style="list-style-type: none"> • porady psychologa;

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych		<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodzin z problemem uzależnienia; • konsultacje psychologiczne • terapia uzależnień;
Komisariat Policji w Małogoszczu	38 602 42	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring środowiska; • kontakt z dzielnicowymi; • wsparcie działań porządkowych;
Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i ds. Nieletnich Jędrzejów	38 614 41 38 643 64	<ul style="list-style-type: none"> • działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa; • interwencje wychowawcze;
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jędrzejowie	38 636 90	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej; • interwencje kryzysowe; • wspieranie rodzin z problemami;
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Małogoszczu	38 551 35	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna; • działania związane z wykryciem zjawisk patologicznych;
Przychodnia Terapii Uzależnień i Współuzależnień ul. Jagiellońska 42a Kielce	34 573 46	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje; • kierowanie na leczenie;
Wojewódzka Przychodnia Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia ul. Grunwaldzka 47 Kielce	34 508 94	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodzinom w trudnej sytuacji rodzinnej • interwencje kryzysowe

		• wspieranie rodzin z problemami
Antynarkotykowy Telefon Zaufania	0 801 199 990	pomoc
Niebieska linia	0 800 200 02	pomoc
Pomarańczowa Linia	0 801 140068	pomoc
Telefon Zaufania „Powrót z U”	0 800 120 358	pomoc
Policyjny Telefon Zaufania	0 800 120 148	pomoc
Telefon Zaufania „Monar”	(022) 628 03 36 (022) 823 651 31	pomoc
Zielona linia (AIDS)	(022) 621 33 67	pomoc
Punkt Konsultacyjny dla Ofiar Przestępstw Ul. Wojska Polskiego 51 Kielce	34 933 44	pomoc
Poradnia Medycyny Szkolnej ul. Kościuszki 3 Kielce	36 804 85	pomoc
Centrum Interwencji Kryzysowej Kielce	36 648 47	pomoc
Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie” Kielce	33 587 55	pomoc

Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP (Mobilne Centrum Informacji Zawodowej) Kielce	34 599 84	pomoc
--	-----------	-------

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
L.P.	ZADANIA	CELE DO OSIĄGNIĘCIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenia wrażliwości i otwartości na przyrodę • motywowanie do podejmowania działań proekologicznych • poznawanie zagrożeń ekologicznych w najbliższym środowisku • uczenie się konkretnych zachowań proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach proekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> - akcja „Sprzątanie świata” - zbiórka nakrętek <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Obchodów Dnia Ziemi • Przeprowadzenie szkolnych konkursów i akcji o tematyce ekologicznej: <ul style="list-style-type: none"> · szkolny konkurs o tematyce ekologicznej: <ul style="list-style-type: none"> - „Sposoby na oszczędzanie energii (plakat z wykorzystaniem dowolnych narzędzi TIK)” - „Naturalna ozdoba świąteczna” · Udział uczniów w wykładach o tematyce ekologicznej, prowadzonych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego UJ w Krakowie. · Wyjazd do Ogrodu Botanicznego lub (wirtualny spacer po Ogrodzie Botanicznym PAN w Powsinie). · Tematyka lekcji wychowawczych związana z postawami proekologicznymi (zanieczyszczenie powietrza, zmiany 	<p>wychowawcy, pedagog, n-1 biologii, n-1 geografii</p> <p>n-1 biologii</p> <p>wychowawcy</p>

			<p>klimatu, przyczyny i skutki zmian klimatu, zanieczyszczenie środowiska – choroby cywilizacyjne, segregacja śmieci, korzystanie z odnawialnych źródeł energii)</p>	
2.	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - troska o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej • Kształtowanie odpowiedzialności za wolny czas. • Promowanie zachowań prozdrowotnych. • Dbłość o higienę osobistą: <ul style="list-style-type: none"> - pielęgnacja ciała i urody, - higiena osobista uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zasad profilaktyki najczęstszych chorób. • Dbłość o prawidłowe odżywianie się. - żywienie a samopoczucie i zdolność do pracy oraz zapobieganie chorobom - skutki nieprawidłowego odchudzania się i stosowania diet 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, rajdów, imprez sportowo – rekreacyjnych, • Organizacja „Europejskiego Tygodnia Sportu” • Organizacja Biegu Bohaterów • Udział młodzieży w zawodach sportowych • Proponowanie różnych form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do właściwego korzystania z różnych mediów w odpowiedni sposób • Tematyka lekcji wychowawczych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania. • Udział W Olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK. • Udział w projektach i programach edukacyjno – profilaktycznych dotyczących profilaktyki uzależnień, chorób nowotworowych i zakaźnych („Różowy październik”, :ARS, czyli jak dbać o miłość?”, „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”) 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele nauczyciele w-fu</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>n-l biologii, wychowawcy n-l biologii, wychowawcy, pedagog</p>

		<p>eliminacyjnych (bulimia i anoreksja) - otyłość – zagrożenie dla zdrowia – ruch i gimnastyka jako sposób na odchudzanie. - zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zasady i procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem ryzyka, występowania i rozprzestrzeniania się chorób wirusowych i zakaźnych • Higiena pracy z komputerem (prawidłowe oświetlenie, odpowiednia pozycja ciała, odpowiedni czas pracy, przerwy w pracy) • Dbłość o zdrowie psychiczne swoje i innych (uczucia, trudne emocje, stres) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka nt szkodliwości działania promieni słonecznych (zbyt częste przebywanie na słońcu, korzystanie z solarium, lamp kwarcowych – choroby skóry) • Wiedza i AIDS - ryzykowne zachowania (prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów) • Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia • zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurą bezpieczeństwa i zasadami przestrzegania higieny na lekcjach wychowawczych, wywiadówkach, za pośrednictwem e-dziennika, wdrażanie i przestrzeganie zaleceń GIS • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny przez wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły • zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z wytycznymi zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego • rozmowy profilaktyczne z wychowawcą na lekcjach wychowawczych, kontakt za pośrednictwem e-dziennika, • rozmowy i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym • tematyka lekcji wychowawczych związana ze zdrowiem psychicznym (trudne emocje, stres) 	<p>n-l biologii, wychowawcy, pedagog</p> <p>n-l biologii, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog,</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z pomocy medycznej i psychologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym poruszające tematykę zdrowia fizycznego i psychicznego - uczucia, trudne emocje, radzenie sobie ze stresem • indywidualne spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym 	
3.	Sytuacje zagrożenia zdrowia i życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność postępowania w przypadku ogłoszenia: <ul style="list-style-type: none"> - alarmu przeciwpożarowego - alarmu, przeciwpowodziowego, - innych sygnałów alarmowych. • Umiejętność postępowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożenia, występowania i rozprzestrzeniania się chorób wirusowych i zakaźnych • Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów w ramach zajęć EDB z zasadami zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia • Pogadanki na temat chorób wirusowych i zakaźnych • Realizacja zagadnienia na lekcjach biologii, EDB • zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z procedurą postępowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożenia, występowania i rozprzestrzeniania się chorób wirusowych i zakaźnych • udział uczniów w konkursach – „Wiedza o Bezpieczeństwie, Ratownictwie i Obronie Cywilnej”, „Młodzież zapobiega pożarom” • szkolenia dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej 	<p>Nauczyciel EDB</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotu nauczyciel EDB wychowawcy</p> <p>n-l EDB</p> <p>n-l EDB</p>
4.	Trudne emocje, stres i sytuacje z nim związane.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem 	<ul style="list-style-type: none"> • tablica informacyjna na temat zdrowia fizycznego i psychicznego 	pedagog, psycholog

		<p>reagowania na stres i trudne emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> · Umiejętność stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami w szkole i w domu (bezpieczeństwo zdrowotne związane z chorobami wirusowymi i zakaźnymi, możliwość wystąpienia edukacji zdalnej) • Rozpoznawanie i radzenie sobie z objawami załamania i depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia · Promowanie postaw prozdrowotnych – w tym zdrowia fizycznego i psychicznego w czasie ryzyka i występowania chorób wirusowych i zakaźnych · Interwencja i pomoc uczniom w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, nauczycielem biologii: - Umiejętność radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami w sytuacjach kryzysowych związanych z ryzykiem i występowaniem chorób wirusowych i zakaźnych oraz możliwością wystąpienia edukacji zdalnej. - Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia. - wypracowanie form relaksu po kilkugodzinnej pracy z komputerem - Co to jest depresja, jak ją rozpoznać, jak sobie z nią radzić? • warsztaty psychoedukacyjne • udział w projektach dotyczących ochrony zdrowia psychicznego • prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów • Rozwiązywanie bieżących problemów • Porady i konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, n-l biologii</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, n-l biologii</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.P.	ZADANIA	CELE DO OSIĄGNIĘCIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	Rozwój emocjonalny uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie poczucia własnej wartości, wzmocnienie własnego ja, pielęgnowanie koleżeństwa, przyjaźni i życzliwości. Kształtowanie umiejętności komunikowania się między sobą, prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych. Rozbudzanie empatii, podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjno – adaptacyjne diagnozowanie samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały na forum szkoły) zajęcia warsztatowe na temat asertywności, sztuki negocjacji, komunikacji interpersonalnej, uczuć i emocji realizacja tematyki związanej z umiejętnościami wypracowywania konsensusu i kształtowanie postaw koncyliacyjnych na przedmiocie HIT Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących w ramach akcji „Razem na święta” Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Wolontariatu Działalność Szkolnego Klubu Krwiodawstwa 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje wspomagające pracę szkoły n-le HIT</p> <p>pedagog, opiekunowie SW, wychowawcy</p> <p>pedagog, opiekunowie SKW, wychowawcy</p> <p>opiekun SKK</p>
2.	Kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych	<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie nawyków właściwego zachowania w szkole i poza nią, samodyscyplina i umiejętność opanowywania negatywnych emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgłaszanie przez uczniów problematyki godzin wychowawczych, Poznawanie zasad savoir – vivre, 	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie wzajemnego zaufania w relacji nauczyciel – uczeń. • Kształtowanie w szkole świata wartości, w którym zjawiska łamania norm i wartości demokratycznych oceniane są negatywnie. • Pozytywny stosunek do nauki: <p>- Praca z młodzieżą, rozwijanie zainteresowań.</p> <p>- Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły – promocja szkoły</p> <p>- Współpraca z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie WSO, • Przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli obowiązującego prawa szkolnego; doskonalenie tego prawa w oparciu o demokratyczny system wartości. • Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat: <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji - asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, - komunikacji interpersonalnych. • Dyskusja w zespołach klasowych – uświadomienie uczniom zagrożeń i konsekwencji związanych z nadmiernym opuszczaniem zajęć lekcyjnych. • Skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor” – koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne. • Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych – wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne • Organizacja Dnia Otwartej Szkoły – prezentacja oferty edukacyjnej, zalet i walorów szkoły. • Organizacja konkursów, pokazów i lekcji otwartych dla uczniów klas ósmych • Spotkania z rodzicami – współpraca rodziców ze szkołą, uświadomienie 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	--	--	---	--

		- Współpraca z policją.	zagrożeń wynikających z nadmiernego opuszczania zajęć lekcyjnych (godziny nieusprawiedliwione, uciezki)	
			<ul style="list-style-type: none"> • Patrole na terenie przylegającym do szkoły, informacja na temat uczniów przebywających poza szkołą w godzinach zajęć lekcyjnych. 	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	Zapobieganie przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolowanie swoich stanów emocjonalnych. • Odczytywanie emocji innych ludzi. • Panowanie nad negatywnymi emocjami – metody radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Poznanie przepisów prawnych dotyczących postępowania w sprawach nieletnich • Formy i metody wsparcia uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat przemocy i agresji • Dyskusja w zespołach klasowych na lekcjach wychowawczych na temat przemocy i zachowań agresywnych • Zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu osób postronnych: <i>Reagować czy nie?</i> (dyskusja w zespołach klasowych) • Spotkania z policjantem • dyskusje na lekcjach wychowawczych • zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym • tablice informacyjne 	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, policja</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

L.P.	ZADANIA	CELE DO OSIĄGNIĘCIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę demokratyczny system wartości i norm.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie życia w klasie oraz w szkole. • Rozwijanie samorządności uczniowskiej • Ukształtowanie u uczniów przekonania, że nie należy łamać norm i zasad etycznych obowiązujących w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym. • Propagowanie etyki życia gospodarczego, wychowanie antykorupcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór klasowych samorządów klasowych, • Wybór szkolnego Samorządu Uczniowskiego, • Wspólne ustalenie oraz realizacja planu imprez klasowych i szkolnych. • Pogadanki i spotkania na temat przestrzegania prawa • Spotkanie z przedstawicielem policji. • Treści antykorupcyjne na lekcjach wychowawczych, HIT, edukacji prawnej i podstawach przedsiębiorczości – dyskusje z uczniami. • Dyskusje na temat etyki w biznesie na zajęciach PP i BIZ 	<p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, n-l HIT</p> <p>pedagog, policja n-le przedmiotu</p> <p>n-l przedmiotu</p>
2.	Działania antidyskryminacyjne. Prawa i obowiązki obywateli. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi oraz dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku, równości i tolerancji wobec drugiego człowieka, umiejętności obrony swojego systemu wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów - uczniowie z problemami zdrowotnymi, trudną sytuacją materialną, zagrożeni niedostosowaniem społecznym, wykluczeniem społecznym, z niepełnosprawnością, odmiennym wyznaniem - objęcie uczniów 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Promocja wiedzy na temat przyczyn i przejawów dyskryminacji • Budowanie świadomości i kształtowanie postawy uwrażliwiającej na wszelkie przejawy dyskryminacji • Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami 	<p>wsparcie i pomocą psychologiczną – pedagogiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie materiałów informacyjnych dotyczących tolerancji i dyskryminacji na stronie internetowej szkoły i szkolnym Facebooku • przeprowadzenie zajęć poświęconych przestrzeganiu praw człowieka i dyskryminacji spowodowanej odmiennością • dyskusje nad zagadnieniem tolerancji – ukazywanie skomplikowanych problemów współczesnego świata wynikających z braku tolerancji, • wskazywanie wartości ludzkich bez względu na rasę, wyznanie, światopogląd • indywidualne rozmowy z uczniami 	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, , wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>
3.	Rozwój sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań uczniów – poszerzenie autonomii i samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów • Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i diagnozowanie uzdolnień uczniów poprzez: - dokumentowanie i kompletowanie osiągnięć i zainteresowań uczniów z okresu poprzedzającego naukę w naszej szkole • diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów kl. I • wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i zajęć wspomagających • zachęcanie uczniów do udziału w: 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Wspieranie i motywowanie uczniów do nauki w czasie możliwości wystąpienia edukacji zdalnej • Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do nauki zgodnie z zaleceniami poradni lub 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych - projektach edukacyjnych - kołach zainteresowań - szkolnych konkursach i turniejach wiedzy <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, lekcji muzealnych • Współpraca z IPN, uczelniami wyższymi (seminaria, wykłady, warsztaty, webinaria) • Obchody „Miesiąca Bibliotek Szkolnych” • Obchody „Tygodnia Kultury Języka” • Obchody „Tygodnia Języków Obcych” • Obchody „Tygodnia Przedmiotów Matematyczno - Przyrodniczych” • porady i konsultacje dla uczniów, rodziców • wskazywanie dodatkowych źródeł informacji i poszukiwania wiedzy związanych z wiadomościami szkolnymi na platformach edukacyjnych · rozwijanie swoich zainteresowań poprzez własną twórczość w czasie możliwości wystąpienia edukacji zdalnej • Gromadzenie informacji o: <ul style="list-style-type: none"> - rodzajach trudności dydaktycznych uczniów, analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – 	<p>wszyscy nauczycielem</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n-l biblioteki</p> <p>n-le j. polskiego</p> <p>n-le języków obcych</p> <p>n-le przedmiotów ścisłych</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	--	---

		ich indywidualnymi potrzebami	<p>pedagogiczną (wskazówki do pracy z uczniami)</p> <p>- indywidualnych potrzebach uczniów (uczeń uzdolniony, z problemami w nauce)</p> <ul style="list-style-type: none"> realizowanie z uczniami treści edukacyjnych i terapeutycznych zgodnie z zaleceniami poradni i ich potrzebami dostosowanie kryteriów oceniania z każdego przedmiotu wykorzystanie odpowiednich metod i technik do pracy z uczniami 	
4.	<p>Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe.</p> <p>Działania w zakresie podtrzymywania tradycji i kultywowania imienia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poznawanie historii naszej miejscowości – rozbudzanie patriotyzmu lokalnego. Poznawanie aktualnych spraw lokalnej społeczności, promocja idei samorządności. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego. Pamięć o wydarzeniach i bohaterach związanych z Powstaniem Styczniowym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji na temat historii, obrzędów i tradycji naszego regionu, spotkania z ciekawymi ludźmi – świadkami historii Spotkania z lokalnymi władzami (burmistrzem, radnymi i pracownikami UMiG), udział w sesjach Rady Miejskiej, spacer po urzędzie Włączenie się młodzieży w przygotowanie uroczystości dla środowiska lokalnego dotyczących tradycji i historii ziemi małopolskiej Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce powstańczej upamiętniającej wydarzenia i bohaterów powstania przeprowadzenie pogadanki przy mogiłach powstańców dla uczniów klas I 	<p>n-le historii</p> <p>wychowawcy, n-le HIT</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>-I historii</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Podtrzymywanie tradycji związanej z imieniem szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Uroczystości szkolne związane ze świętem patrona szkoły. Tablice okolicznościowe tematycznie związane ze świętem patrona szkoły 	n-le przygotowujący apele i akademie wychowawcy
5.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> Szacunek do symboli narodowych: godło, flaga, barwy, sztandar, hymn narodowy oraz symboli Unii Europejskiej Rozwijanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły Kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o symbolach narodowych Realizacja treści programowych przedmiotów: język polski, historia, HIT, geografia Organizacja uroczystości, wyjazdów, spotkań, pogadań związanych z obchodami świąt i uroczystości lokalnych i państwowych Organizowanie i udział w obchodach świąt państwowych Tablice okolicznościowe Wycieczki krajoznawczo - historyczne Wycieczki pozwalające korzystać z dóbr kultury Wycieczki do sejmu RP Spotkania z ludźmi wywierającymi wpływ na losy Ojczyzny Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości. Obchody Dnia Europy, Dnia Języków Obcych 	wychowawcy n-le przedmiotu wszyscy nauczyciele wychowawcy wychowawcy n-le języków obcych

		<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie u młodzieży świadomości prawnej 	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie tablic informacyjnych, propagowanie kultur innych narodów i ich wkładu w rozwój cywilizacji Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, wystawy poświęcone problematyce praw dziecka, człowieka, ucznia 	wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le HIT
6.	Odpowiednie zachowanie i kultura osobista.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca: <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury. - sposób ubierania się jako komunikat: „Kim jestem”. (wpływ subkultur i grup nieformalnych na modę młodzieżową) - wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji - wulgaryzmy jako przejaw agresji i stresu. - wpływ rodziny, grupy rówieśniczej i mediów na język ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Tematyka godzin wychowawczych na temat: czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Opracowanie wzorca, modelu człowieka kulturalnego. Dyskusje z zespołach klasowych na temat: „Mój wygląd świadczy o mnie” – stroje na różne okazje. Uświadomienie właściwych sposobów rozładowania emocji – dyskusja tematyczna w zespołach klasowych. Zajęcia warsztatowe na temat mechanizmu powstawania stresu i agresji; rola postawy asertywnej Dyskusja tematyczna w zespołach klasowych – Jak ludzie wyrażają emocje? 	wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog, psycholog,
7.	Doradztwo zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie u ucznia zainteresowania problematyką zawodoznawstwa – projektowanie własnej 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematyki na przedmiocie doradztwo zawodowe tematyka lekcji wychowawczych współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy 	n-l przedmiotu wychowawcy, pedagog, n-l DZ, doradcy zawodowi PUP

		<p>ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych. • Losy absolwentów 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z uczelniami wyższymi: - ulotki, informatory, broszury, - udział w seminariach, warsztatach i zajęciach otwartych uczelni • udział uczniów w „Salonie maturzystów” • zajęcia o tematyce zawodoznawczej prowadzone przez zaproszonych gości • spotkania z absolwentami szkoły • udział młodzieży w spotkaniach, wyjazdach, projektach o tematyce zawodoznawczej • badanie losów absolwentów 	<p>wychowawcy kl. III, n-l DZ pedagog, n-l DZ, wychowawcy, wychowawcy, n-l DZ, pedagog, wychowawcy</p>
--	--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

L.P.	ZADANIA	CELE DO OSIĄGNIĘCIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	Nałogi i uzależnienia – profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. • Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z nauczycielem biologii, pedagogiem, psychologiem, wychowawcą • Dyskusja w zespołach klasowych, • Projekcja filmu na temat alkoholizmu - dyskusja w zespołach klasowych, • Projekcja filmu nt. narkomanii - dyskusja w zespołach klasowych. • Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi używania substancji psychoaktywnych – spotkanie z przedstawicielem policji. 	<p>n-l biologii, pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog, policjant</p>

		<p>następstw działania tych substancji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie mechanizmów i skutków uzależnienia od : <ul style="list-style-type: none"> - nikotyny - alkoholu - narkotyków - dopalaczy 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poruszające tematykę dopalaczy - dyskusja w zespołach klasowych • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką dopalaczy • zajęcia warsztatowe z pracownikami wspierającymi pracę szkoły • współpraca z rodzicami 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły</p>
2.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – sytuacje kryminogenne.	<ul style="list-style-type: none"> • Unikanie sytuacji kryminogennych: <ul style="list-style-type: none"> - używania alkoholu - używania środków odurzających - udziału w grupach przestępczych • Praca z młodzieżą zagrożoną i zaniechaną wychowawczo <p>· Indywidualna pomoc w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z przedstawicielem policji na temat grup przestępczych · Trening asertywności: „<i>Kiedy, jak i dlaczego mówić NIE?</i>” • Rozmowy indywidualne, pomoc młodzieży w wycofaniu się z zachowań ryzykownych poprzez propozycje pozytywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego (udział w zajęciach pozalekcyjnych, klubach sportowych, organizacjach młodzieżowych, zespołach artystycznych) • pomoc pedagoga, psychologa, specjalisty 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, policjant</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców do edukacji i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje w czasie spotkań z rodzicami (spotkanie z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem). 	
3.	<p>Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i poza szkołą – umiejętność organizowania swoich zachowań i przewidywania ich konsekwencji.</p>	<p>Dbłość o bezpieczeństwo w ruchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieszym, • motorowerowym, • samochodowym <p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom wypadków.</p> <p>Bezpieczeństwo wypoczynku w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Bezpieczny pobyt na terenie szkoły. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie sytuacji zastraszania i wymuszania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nt. bezpieczeństwa ruchu drogowego • Ćwiczenia z nauczycielem EDB w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej: <ul style="list-style-type: none"> - urazy, - omdlenia, utrata przytomności, - sposób postępowania przy padaczce - krwawienia, krwotoki, - sztuczne - oddychanie - resuscytacja • pogadanki na lekcjach wychowawczych • spotkanie z policjantem • realizacja przedmiotu EDB • dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • współpraca z policją, • zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa ucznia w szkole, prelekcje, pogadanki, • zakaz przebywania obcych na terenie szkoły i wnoszenia przedmiotów niebezpiecznych. 	<p>wychowawcy, pedagog, policjant</p> <p>n-l EDB</p> <p>wychowawcy, pedagog, policjant</p> <p>nauczyciel EDB wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring wizyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej bezpieczeństwa w szkole • Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym • Obserwacja szkoły i terenu wokół niej terenu poprzez kamery wizyjne • Wykorzystanie systemu monitoringu wizyjnego w podejmowaniu działań interwencyjnych oraz wykrywaniu zagrożeń wynikających z patologicznych zachowań uczniów 	dyrektor
4.	Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych (bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie).	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy w szkole i w domu oraz podczas możliwości wystąpienia nauki zdalnej • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe z pracownikami wspierającymi pracę szkoły • pogadanki na lekcjach wychowawczych • tematyka zajęć z informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z Internetu „Bezpieczna praca w sieci” (umiejętność wyszukiwania rzetelnych informacji naukowych w Internecie) • spotkanie z policjantem na temat skutków używania przemocy w Internecie • udział uczniów w projekcie „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze” • organizacja zajęć warsztatowych z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - Bullyingu (znęcanie się) - Cyberbullyingu - Flamingu („wojna na obelgi”) 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, n-l informatyki, pedagog, psycholog, policjant</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<p>Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu</p> <p>Higiena pracy umysłowej podczas pracy z komputerem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie prawidłowych nawyków pracy z komputerem 	<p>- Trollowania (ośmieszanie , obrażanie na forach w celu wywołania kłótni).</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z rekomendowanych i bezpiecznych stron internetowych • stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym i nauczycielami uczącymi w razie problemów i napotykanymi trudności • informacje na temat bezpiecznego korzystania z komputera i internetu przekazywane przez e-dziennik • zajęcia o związane z higieną pracy umysłowej podczas pracy z komputerem 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
5.	<p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – sekty, subkultury i psychomanipulacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje. • Upowszechnienie informacji o sektach i subkulturach. • Współpraca z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablica informacyjna na temat zagrożeń ze strony sekt oraz miejsc, w których istnieje możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej • Zajęcia warsztatowe tematycznie związane ze zjawiskiem psychomanipulacji • Spotkania z rodzicami – uświadomienie zagrożeń, przekazanie informacji dotyczących sposobów rozpoznawania, przeciwdziałania i radzenia sobie w zaistniałych przypadkach (ulotki informacyjne). 	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
6.	<p>Sytuacja rodzinna uczniów, więzi rodzinne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie informacji o sytuacji rodzinnej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów poprzez: - obserwację uczniów 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. • Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny w życiu człowieka, • Pomoc, wsparcie i opieka nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami <ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z: <ul style="list-style-type: none"> - policją - opieką społeczną - kuratorem sądowym <ul style="list-style-type: none"> • praca w komisji stypendialnej • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym – rola rodziny w życiu człowieka, więzi rodzinne, wzajemny szacunek do członków rodziny • tematyka związana z wychowawczą rolą rodziny realizowana na zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” • podtrzymywanie tradycji rodzinnych – udział uczniów w „Wigili klasowej” • współpraca z rodzicami – zapraszanie rodziców na uroczystości i wydarzenia szkolne • indywidualne poradnictwo dla uczniów i rodziców 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>n-1 WDŻ</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	---	---	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych. • Ankiety dla rodziców • Bieżąca współpraca z Radą Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły. • Przekazywanie informacji o postępach edukacyjnych, trudnościach dydaktycznych, problemach wychowawczych i frekwencji uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie tekstów dokumentów (strona internetowa szkoły) oraz omówienie ich najważniejszych zapisów podczas wywiadówek klasowych. • Omówienie spraw wychowawczych i dydaktycznych dotyczących uczniów podczas spotkań z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie rodziców do współorganizowania i współtworzenia tematyki lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych. • Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w imprezach, uroczystości klasowych i szkolnych. • Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń – nauczyciel – rodzic. • Podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, zapis w kronice szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie rodzicom zagrożeń w rozwoju młodego pokolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami poświęcone zagrożeniom młodzieży – ryzyko związane z używaniem narkotyków, dopalaczy, papierosów przez młodzież, korzystaniem z Internetu, wczesną inicjacją seksualną, przynależnością do określonej grupy rówieśniczej (subkultury, sekty). • Wskazanie instytucji , w których rodzice mogą szukać pomocy – pomoc w dotarciu do specjalistów. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści wspierającymi prace szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem ryzyka, występowania i rozprzestrzeniania się chorób wirusowych i zakaźnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami na wywiadówkach, • przekazywanie informacji za pośrednictwem e-dziennika, • wdrażanie i przestrzeganie zaleceń GIS 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • Umiejętność stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami w szkole i w domu • Rozpoznawanie i radzenie sobie z objawami załamania i depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia w szkole • Promowanie postaw prozdrowotnych – w tym zdrowia psychicznego i fizycznego • Zasady interwencji i pomocy uczniom w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami na wywiadówkach, • Indywidualne poradnictwo i konsultacje z rodzicami , • przekazywanie informacji za pośrednictwem e-dziennika, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie i motywowanie uczniów do nauki . 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne poradnictwo i konsultacje z rodzicami , 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji za pośrednictwem e-dziennika, • wskazywanie dodatkowych źródeł informacji i poszukiwania wiedzy związanych z wiadomościami szkolnymi na platformach edukacyjnych • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez własną twórczość 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu • Higiena pracy umysłowej podczas pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne poradnictwo i konsultacje z rodzicami , • korzystanie z rekomendowanych i bezpiecznych stron internetowych • stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem i nauczycielami uczącymi w razie problemów i napotykanymi trudności • informacje na temat bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, higieny pracy umysłowej podczas pracy z komputerem przekazywane przez e-dziennik 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie tekstów oraz omówienie ich najważniejszych zapisów. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań RP. • Sondaże ankietowe. • Bieżąca współpraca z zespołem wychowawczym. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych. • Organizowanie rad szkoleniowych w ramach WDN • Udostępnienie literatury o różnej problematyce – biblioteka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, edukatorzy, szkolni specjaliści, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami. • Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicem. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, pedagog, psycholog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie radzenia sobie z ryzykownymi zachowaniami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu uzależnień i innych ryzykownych zachowań uczniów. • Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczo – profilaktycznych. • Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, nauczyciele, szkolni specjaliści, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Zasady i procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem ryzyka, występowania i rozprzestrzeniania się chorób wirusowych i zakaźnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i przestrzeganie regulaminów i procedur obowiązujących na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • Umiejętność stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami w szkole i w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doksztalcanie i samodzielne szukanie źródeł informacji związanych z tematyką stresu i negatywnymi emocjami. • Porady i konsultacje telefoniczne, poprzez e-dziennik z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i radzenie sobie z objawami załamania i depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia. • Promowanie postaw prozdrowotnych – w tym zdrowia psychicznego i fizycznego. • Zasady interwencji i pomocy uczniom w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie i motywowanie uczniów do nauki . 	<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje dla uczniów, rodziców • wskazywanie dodatkowych źródeł informacji i poszukiwania wiedzy związanych z wiadomościami szkolnymi na platformach edukacyjnych • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez własną twórczość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu. • Higiena pracy umysłowej podczas pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z rekomendowanych i bezpiecznych stron internetowych • stały kontakt z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w razie problemów i napotykanymi trudnościami • udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. • informacje na temat bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, higieny pracy umysłowej podczas pracy z komputerem przekazywane przez e-dziennik 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

STAŁE UROCZYSTOŚCI, APELE I IMPREZY SZKOLNE:

1. Uroczystość inauguracji roku szkolnego.
2. Uroczystość ślubowania uczniów klas pierwszych, akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
3. Akademia z okazji Dnia Niepodległości.
4. Mikołajki.
5. Udział w akcji „Razem na święta”.
6. Spotkanie wigilijne – jasełka bożonarodzeniowe.
7. Uroczysta akademie z okazji Święta Patrona Szkoły.
8. Półmetek.
9. Bal studniówkowy.
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV.
11. Tydzień Kultury Języka.
12. Dzień Otwarty Szkoły.
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Cel ewaluacji :

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły:

- Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców.
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Analiza dokumentacji wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.
- Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

- Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
- Dyskusja na posiedzeniach RP.

Ewaluacja ma dać odpowiedź na pytania:

- czy szkoła spełnia wychowawczą i profilaktyczną funkcję?
- czy zadania i formy realizacji zostały właściwie dobrane?
- czy zadania i treści zawarte w programie powinny być dalej realizowane, jakich treści i zagadnień w nim brakuje, co należy w nim zmienić i zmodyfikować w kolejnym roku szkolnym?
- czy jest efektywny, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?

Ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły przeprowadza zespół do spraw opracowania, wdrażania i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.